



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VCIS01900Q**

**I.I.S. FRANCIS LOMBARDI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VCIS01900Q	istituto professionale	53,1	28,6	16,3	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
VERCELLI		54,3	29,7	12,8	2,9	0,3	0,0
PIEMONTE		46,5	36,0	13,8	3,4	0,3	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VCIS01900Q	istituto tecnico	20,9	34,9	26,7	14,0	2,3	1,2
- Benchmark*							
VERCELLI		30,3	39,6	19,2	9,0	1,6	0,2
PIEMONTE		25,1	39,3	24,2	9,4	1,4	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
La scuola offre agli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e straniere un'offerta formativa che permette di assicurare attraverso il conseguimento di un diploma un'opportunità lavorativa immediata, nell'eventualità di non voler proseguire negli studi universitari.	La scuola è vincolata dalle linee guida del Miur che ne determinano l'offerta formativa.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Tasso di disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale e leggermente superiore alle medie del Nord Ovest La Provincia svolge attività di orientamento e riorientamento	Percentuale di immigrazione più elevata rispetto alla media nazionale

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,5	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	57,1	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0	60,0	92,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	100,0	72,7	86,3	77,5



architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	85,7	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	7,2	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VCIS01900Q
Con collegamento a Internet	10
Chimica	4
Disegno	1
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	5
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	3
Restauro	0
Scienze	0
Altro	6

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VCIS01900Q
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VCIS01900Q

Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	2

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VCIS01900Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VCIS01900Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VCIS01900Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>PROFESSIONALE estrema vicinanza alle stazioni dei trasporti pubblici parziale rinnovamento delle attrezzature dei numerosi laboratori professionali</p> <p>TECNICO discreta vicinanza alle stazioni dei trasporti pubblici elevato numero di ore di attività laboratoriali, essenziali per l'acquisizione di una adeguata preparazione professionale nei diversi campi Le due sedi sono abbastanza vicine fra di</p>	<p>PROFESSIONALE necessità di costante aggiornamento della strumentazione di laboratorio per i vari indirizzi presenti</p> <p>TECNICO necessità di costante aggiornamento della strumentazione di laboratorio per i vari indirizzi presenti</p>

loro	
------	--

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERCELLI	22	85,0	-	0,0	4	15,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	89,7	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	57,1	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	25,3	24,9
Più di 5 anni		28,6	41,1	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Effettivo		42,9	63,7	73,3
Reggente		0,0	4,8	5,2
A.A. facente funzione	X	57,1	31,5	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	8,6	4,9
Più di 5 anni		71,4	74,1	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,3	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,3	13,6	10,7
Più di 5 anni	X	71,4	50,0	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VCIS01900Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VCIS01900Q	112	70,9	46	29,1	100,0
- Benchmark*					
VERCELLI	2.083	60,8	1.344	39,2	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VCIS01900Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VCIS01900Q	-	0,0	11	11,5	28	29,2	57	59,4	100,0
- Benchmark*									
VERCELLI	31	1,6	399	20,8	693	36,2	794	41,4	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,5	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni			13,2	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni			16,7	11,4	11,8
Più di 5 anni			62,7	63,6	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VCIS01900Q	7	3	3
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	28,6	14,0	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,0	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	16,0	8,8	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	56,0	62,9	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,4	10,9	11,3

Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	8,6	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	10,4	8,6
Più di 5 anni	15	93,8	78,5	67,2	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,0	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	7,5	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,9	7,9
Più di 5 anni	7	87,5	75,0	70,0	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VCIS01900Q	14	4	13
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Esperienza legata alla fascia di età e alla stabilità del personale Parte del personale possiede certificazioni informatiche e linguistiche Quasi tutti i docenti di sostegno sono specializzati Sono presenti docenti certificatori autorizzati dalla regione in merito alle qualifiche regionali Presenza di docente accreditato presso AICA per la gestione test center ECDL di Istituto Presenza di docenti con formazione specifica e certificata per DSA e ADHD Presenza di docenti tutor per TFA Presenza docenti con formazione specifica e certificazione per alfabetizzazione stranieri Presenza di docenti formatori per la sicurezza Presenza di docenti formatori del personale docente per utilizzo LIM</p>	<p>Necessità di formazione specifica e costante negli ambiti professionali specifici dei vari indirizzi Mancanza di fondi sufficienti per attività curricolari ed extracurricolari o di approfondimento a favore degli alunni sfruttando le specifiche competenze dei docenti</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VCIS01900Q	56,8	79,4	89,6	94,6	88,1	95,4	93,3	97,3
- Benchmark*								
VERCELLI	74,1	86,1	87,0	91,9	90,4	100,0	100,0	94,1
PIEMONTE	73,9	85,5	87,5	88,1	93,6	94,9	92,8	92,4
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: VCIS01900Q	62,2	79,4	85,9	97,9	97,1	98,9	99,0	100,0
- Benchmark*								
VERCELLI	77,3	85,1	93,5	97,2	100,0	100,0	100,0	91,9
PIEMONTE	78,9	88,4	87,7	93,1	97,1	97,4	94,9	91,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VCIS01900Q	0,0	32,4	34,3	35,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
VERCELLI	0,0	31,8	25,2	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,0	26,2	23,5	22,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: VCIS01900Q	20,7	41,1	40,8	45,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
VERCELLI	29,2	33,2	28,6	30,2	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	26,6	27,3	25,9	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: VCIS01900Q	13,4	43,9	22,0	13,4	7,3	0,0	18,2	31,8	17,0	18,2	13,6	1,1
- Benchmark*												
VERCELLI	10,2	38,3	27,1	15,8	8,7	0,0	9,6	24,5	25,0	20,9	19,3	0,7
PIEMONTE	8,1	39,8	30,8	13,4	7,8	0,1	7,6	27,6	28,0	20,5	15,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: VCIS01900Q	3,2	22,6	43,5	17,7	11,3	1,6	6,1	29,6	21,4	17,3	24,5	1,0
- Benchmark*												
VERCELLI	6,6	37,9	30,2	16,4	8,0	0,9	5,8	28,0	26,8	17,9	20,2	1,2
PIEMONTE	7,3	36,5	28,8	15,3	11,6	0,5	6,7	25,9	28,5	17,9	19,8	1,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VCIS01900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERCELLI	0,2	0,5	2,2	0,6	1,1
PIEMONTE	0,6	0,8	0,9	1,0	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VCIS01900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERCELLI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,3	0,2	0,6	1,1	0,7
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VCIS01900Q	5,4	3,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERCELLI	7,0	5,7	3,6	0,8	0,2
PIEMONTE	8,9	4,9	2,7	1,0	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VCIS01900Q	9,3	2,3	2,0	1,5	0,0
- Benchmark*					
VERCELLI	5,7	2,1	1,4	0,8	0,0
PIEMONTE	3,4	2,5	2,3	0,9	0,6
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VCIS01900Q	8,2	1,5	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
VERCELLI	2,9	3,5	2,4	0,4	0,4
PIEMONTE	3,0	2,3	1,4	1,0	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: VCIS01900Q	7,8	3,3	2,9	0,0	1,0
- Benchmark*					
VERCELLI	4,1	4,0	3,1	0,0	0,4
PIEMONTE	3,8	2,9	2,4	1,1	0,6
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>PROFESSIONALE</b> Considerate le caratteristiche dell'utenza l'istituto attua strategie motivazionali per contenere gli abbandoni. Si evidenzia il ruolo fondamentale dell'istituto nella motivazione e formazione degli alunni, al fine del completamento dell'azione formativa. <b>TECNICO</b> Dopo il primo anno, i dati dell'ammissione alle classi successive si allineano ai valori medi. Gli abbandoni e i trasferimenti ad altra scuola diminuiscono dopo il primo anno. I risultati dell'esame di Stato sembrano indicare un progressivo rafforzamento della preparazione degli allievi, che si conclude con risultati migliori rispetto ai dati di riferimento.</p>	<p><b>PROFESSIONALE</b> Le caratteristiche dell'utenza iscritta alle classi prime (alunni con valutazione sufficiente alla licenza media, respinti di altri istituti) con poca motivazione. Inserimento nelle classi quarte di alunni provenienti dalla formazione regionale, che rende necessaria una rimodulazione degli obiettivi di apprendimento. <b>TECNICO</b> I dati evidenziano una certa difficoltà di inserimento degli allievi provenienti dalla Scuola Secondaria di primo grado, con una percentuale di ammissione alla classe seconda inferiore ai valori medi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VCIS01900Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>196,8</b>	<b>203,9</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	194,7	↔	↓	↔	9,6
VCTF019018 - 2 CBA	196,8	↔	↓	↔	6,2
VCTF019018 - 2 INFA	206,4	↑	↔	↑	16,2
VCTF019018 - 2 INFB	206,5	↑	↔	↑	12,6
VCTF019018 - 2 MBA	177,3	↓	↓	↓	-9,2
VCTF019018 - 2 TBA	184,6	↓	↓	↓	-13,1
<b>Riferimenti</b>		<b>183,9</b>	<b>182,3</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	175,2	↓	↓	↑	12,9
VCRI01901B - 2 ABB	173,4	↓	↓	↔	n.d.
VCRI01901B - 2 AOD	164,3	↓	↓	↓	-4,1
VCRI01901B - 2 OTT.	182,2	↔	↔	↑	9,0
VCRI01901B - 2 VEIC	182,0	↔	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>203,5</b>	<b>204,1</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	204,5	↔	↔	↑	11,1
VCTF019018 - 5 CHA	204,8	↔	↔	↑	9,0
VCTF019018 - 5 INA	213,0	↑	↑	↑	19,4
VCTF019018 - 5 MEC	183,0	↓	↓	↓	-2,2
VCTF019018 - 5 TRA	206,3	↔	↔	↑	8,1
<b>Riferimenti</b>		<b>181,8</b>	<b>182,6</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,4	↓	↓	↑	11,9
VCRI01901B - 5 AIEL	157,4	↓	↓	↓	-1,9
VCRI01901B - 5 AITE	176,7	↓	↓	↑	17,8
VCRI01901B - 5 AOD	172,3	↓	↓	↑	0,7
VCRI01901B - 5 MMT	172,4	↓	↓	↑	9,8
VCRI01901B - 5 OTT.	189,7	↑	↑	↑	19,9
VCRI01901B - 5 PTS	183,7	↔	↔	↑	16,7

Istituto: VCIS01900Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>202,8</b>	<b>209,6</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	199,5	↔	↓	↔	9,8
VCTF019018 - 2 CBA	202,6	↔	↓	↑	6,3
VCTF019018 - 2 INFA	211,2	↑	↔	↑	12,0
VCTF019018 - 2 INFB	211,1	↑	↔	↑	9,6
VCTF019018 - 2 MBA	181,2	↓	↓	↓	-10,9
VCTF019018 - 2 TBA	189,7	↓	↓	↓	-18,0
<b>Riferimenti</b>		<b>182,0</b>	<b>181,2</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	174,7	↓	↓	↑	9,2
VCRI01901B - 2 ABB	165,7	↓	↓	↓	n.d.
VCRI01901B - 2 AOD	186,6	↔	↑	↑	15,4
VCRI01901B - 2 OTT.	166,5	↓	↓	↓	-10,9
VCRI01901B - 2 VEIC	176,7	↔	↓	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>209,2</b>	<b>212,5</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	205,2	↔	↓	↑	1,3
VCTF019018 - 5 CHA	212,2	↔	↔	↑	4,9
VCTF019018 - 5 INA	205,2	↔	↓	↑	-1,8
VCTF019018 - 5 MEC	176,2	↓	↓	↓	-19,4
VCTF019018 - 5 TRA	212,8	↔	↔	↑	1,9
<b>Riferimenti</b>		<b>180,4</b>	<b>182,5</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	184,6	↔	↔	↑	13,8
VCRI01901B - 5 AIEL	174,6	↔	↓	↑	7,1
VCRI01901B - 5 AITE	188,0	↑	↑	↑	22,9
VCRI01901B - 5 AOD	179,2	↔	↔	↑	0,4
VCRI01901B - 5 MMT	176,4	↔	↓	↑	5,7
VCRI01901B - 5 OTT.	206,5	↑	↑	↑	30,4
VCRI01901B - 5 PTS	195,3	↑	↑	↑	21,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCTF019018 - 2 CBA	4,6	31,8	40,9	13,6	9,1
VCTF019018 - 2 INFA	0,0	33,3	23,8	23,8	19,0
VCTF019018 - 2 INFB	0,0	13,6	40,9	40,9	4,6
VCTF019018 - 2 MBA	27,3	31,8	27,3	13,6	0,0
VCTF019018 - 2 TBA	35,3	11,8	11,8	29,4	11,8
Istituti Tecnici	12,5	25,0	29,8	24,0	8,6
Piemonte	5,6	28,2	39,8	21,2	5,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCTF019018 - 2 CBA	9,5	23,8	33,3	19,0	14,3
VCTF019018 - 2 INFA	4,8	23,8	23,8	19,0	28,6
VCTF019018 - 2 INFB	9,1	18,2	22,7	27,3	22,7
VCTF019018 - 2 MBA	9,1	54,6	31,8	4,6	0,0
VCTF019018 - 2 TBA	11,8	52,9	17,6	11,8	5,9
Istituti Tecnici	8,7	34,0	26,2	16,5	14,6
Piemonte	8,5	23,2	32,8	24,0	11,5
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCRI01901B - 2 ABB	0,0	85,7	14,3	0,0	0,0
VCRI01901B - 2 AOD	42,9	28,6	28,6	0,0	0,0
VCRI01901B - 2 OTT.	0,0	55,6	33,3	11,1	0,0
VCRI01901B - 2 VEIC	17,6	41,2	29,4	0,0	11,8
Istituti Professionali e IeFP Statali	16,7	51,8	25,9	1,8	3,7
Piemonte	15,2	36,7	33,4	11,8	2,9
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCRI01901B - 2 ABB	35,7	64,3	0,0	0,0	0,0
VCRI01901B - 2 AOD	14,3	57,1	14,3	14,3	0,0
VCRI01901B - 2 OTT.	44,4	44,4	11,1	0,0	0,0
VCRI01901B - 2 VEIC	35,3	23,5	35,3	5,9	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	31,5	46,3	16,7	5,6	0,0
Piemonte	24,0	34,7	27,8	10,4	3,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCTF019018 - 5 CHA	4,0	24,0	32,0	36,0	4,0
VCTF019018 - 5 INA	4,8	14,3	33,3	28,6	19,0
VCTF019018 - 5 MEC	10,0	40,0	40,0	10,0	0,0
VCTF019018 - 5 TRA	0,0	26,7	33,3	40,0	0,0
Istituti Tecnici	4,2	23,9	33,8	31,0	7,0
Piemonte	5,6	20,0	38,2	29,2	6,9
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCTF019018 - 5 CHA	8,0	12,0	36,0	20,0	24,0
VCTF019018 - 5 INA	4,8	23,8	28,6	23,8	19,0
VCTF019018 - 5 MEC	50,0	10,0	30,0	10,0	0,0
VCTF019018 - 5 TRA	0,0	20,0	26,7	33,3	20,0
Istituti Tecnici	11,3	16,9	31,0	22,5	18,3
Piemonte	9,6	18,5	25,7	22,0	24,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VCTF019018 - 5 CHA	12,0	48,0	40,0
VCTF019018 - 5 INA	4,8	42,9	52,4
VCTF019018 - 5 MEC	40,0	40,0	20,0
VCTF019018 - 5 TRA	13,3	53,3	33,3
Istituti Tecnici	14,1	46,5	39,4
Piemonte	12,4	54,5	33,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VCTF019018 - 5 CHA	4,0	28,0	68,0
VCTF019018 - 5 INA	0,0	23,8	76,2
VCTF019018 - 5 MEC	40,0	30,0	30,0
VCTF019018 - 5 TRA	0,0	26,7	73,3
Istituti Tecnici	7,0	26,8	66,2
Piemonte	4,6	38,6	56,7
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCRI01901B - 5 AIEL	46,2	46,2	7,7	0,0	0,0
VCRI01901B - 5 AITE	10,0	50,0	35,0	5,0	0,0
VCRI01901B - 5 AOD	19,0	47,6	28,6	4,8	0,0
VCRI01901B - 5 MMT	28,6	21,4	50,0	0,0	0,0
VCRI01901B - 5 OTT.	25,0	12,5	25,0	37,5	0,0
VCRI01901B - 5 PTS	23,1	23,1	38,5	15,4	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	23,6	37,1	31,5	7,9	0,0
Piemonte	18,1	36,0	32,7	10,9	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VCRI01901B - 5 AIEL	30,8	46,2	23,1	0,0	0,0
VCRI01901B - 5 AITE	20,0	25,0	35,0	15,0	5,0
VCRI01901B - 5 AOD	23,8	52,4	14,3	9,5	0,0
VCRI01901B - 5 MMT	21,4	42,9	28,6	7,1	0,0
VCRI01901B - 5 OTT.	14,3	14,3	14,3	57,1	0,0
VCRI01901B - 5 PTS	15,4	15,4	38,5	15,4	15,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	21,6	35,2	26,1	13,6	3,4
Piemonte	36,2	28,6	19,7	10,0	5,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VCRI01901B - 5 AIEL	23,1	53,8	23,1
VCRI01901B - 5 AITE	25,0	70,0	5,0
VCRI01901B - 5 AOD	57,1	42,9	0,0
VCRI01901B - 5 MMT	85,7	14,3	0,0
VCRI01901B - 5 OTT.	37,5	50,0	12,5
VCRI01901B - 5 PTS	53,8	46,2	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	47,2	47,2	5,6
Piemonte	39,8	48,2	12,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VCRI01901B - 5 AIEL	0,0	15,4	84,6
VCRI01901B - 5 AITE	0,0	40,0	60,0
VCRI01901B - 5 AOD	4,8	66,7	28,6
VCRI01901B - 5 MMT	50,0	42,9	7,1
VCRI01901B - 5 OTT.	50,0	25,0	25,0
VCRI01901B - 5 PTS	0,0	53,8	46,2
Istituti Professionali e IeFP Statali	13,5	43,8	42,7
Piemonte	18,5	60,6	20,8
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>PROFESSIONALE</b> L'istituto, in linea con la media nazionale degli istituti con stesso background, opera per garantire un livello di preparazione omogeneo tra le diverse classi grazie al lavoro dei dipartimenti disciplinari. <b>TECNICO</b> La programmazione didattica di inizio anno viene effettuata dai vari Dipartimenti disciplinari in modo che si possa ottenere un livello di preparazione omogeneo nelle classi dei diversi indirizzi.</p>	<p><b>PROFESSIONALE</b> Le classi sono estremamente eterogenee al loro interno per cui l'attività di insegnamento richiede una costante necessità di lavorare su più livelli di apprendimento nello stesso tempo. Difficoltà nel motivare gli allievi allo svolgimento delle prove INVALSI cosa che potrebbe modificarne i risultati. <b>TECNICO</b> La notevole eterogeneità delle classi richiede interventi per cercare di colmare le lacune pregresse presenti in diversi allievi. La motivazione degli allievi allo svolgimento delle prove INVALSI è ancora migliorabile.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

POSITIVA CON QUALCHE CRITICITA' Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, con alcune classi che si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è inferiore alla media.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>PROFESSIONALE e TECNICO L'istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento esplicitati in una griglia inserita nel PTOF. Attua progetti di educazione ambientale, alla salute, alla legalità. Si evidenzia un percorso mediamente positivo nel corso del quinquennio nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche, specie nell'ultimo triennio dove le competenze risultano maggiormente condivise.</p>	<p>PROFESSIONALE Caratteristiche dell'utenza che rendono necessaria l'elaborazione di strategie per far acquisire livelli buoni di competenze. TECNICO L'utenza eterogenea ai primi due anni limita la possibilità di elaborare valide strategie per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,48	212,77	200,00	
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	177,69	↓	↓	↓	84,21
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	187,02	↓	↓	↓	85,71
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	167,52	↓	↓	↓	57,14
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	180,04	↓	↓	↓	88,24
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	166,64	↓	↓	↓	71,43
VCIS01900Q	VCTF019018	A	210,47	↔	↔	↑	66,67
VCIS01900Q	VCTF019018	A	208,41	↔	↓	↑	72,00
VCIS01900Q	VCTF019018	A	213,06	↔	↔	↑	50,00
VCIS01900Q	VCTF019018	B	212,24	↔	↔	↑	69,23
VCIS01900Q	VCTF019018	A	182,79	↓	↓	↓	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,21	213,78	200,00	
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	179,87	↓	↓	↓	84,21
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	195,31	↓	↓	↓	85,71
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	172,08	↓	↓	↓	57,14
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	191,26	↓	↓	↓	88,24
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	172,54	↓	↓	↓	71,43
VCIS01900Q	VCTF019018	A	218,86	↑	↑	↑	66,67
VCIS01900Q	VCTF019018	A	214,37	↔	↔	↑	72,00
VCIS01900Q	VCTF019018	A	192,45	↓	↓	↓	50,00
VCIS01900Q	VCTF019018	B	215,99	↑	↔	↑	69,23
VCIS01900Q	VCTF019018	A	166,69	↓	↓	↓	50,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,84	215,42	200,00	
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	172,94	↓	↓	↓	84,21
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	165,12	↓	↓	↓	85,71
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	150,31	↓	↓	↓	57,14
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	181,94	↓	↓	↓	88,24
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	194,90	↓	↓	↓	71,43
VCIS01900Q	VCTF019018	A	211,70	↔	↓	↑	66,67
VCIS01900Q	VCTF019018	A	207,29	↔	↓	↑	72,00
VCIS01900Q	VCTF019018	A	219,16	↑	↑	↑	50,00
VCIS01900Q	VCTF019018	B	216,77	↑	↔	↑	69,23
VCIS01900Q	VCTF019018	A	184,42	↓	↓	↓	50,00



Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,70	212,64	200,00	
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	190,15	↓	↓	↓	84,21
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	203,09	↔	↓	↑	85,71
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	149,73	↓	↓	↓	57,14
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	205,61	↔	↓	↑	88,24
VCIS01900Q	VCRI01901B	A	213,79	↑	↔	↑	71,43
VCIS01900Q	VCTF019018	A	216,57	↑	↑	↑	66,67
VCIS01900Q	VCTF019018	A	220,20	↑	↑	↑	72,00
VCIS01900Q	VCTF019018	A	210,19	↔	↔	↑	50,00
VCIS01900Q	VCTF019018	B	213,99	↑	↔	↑	69,23
VCIS01900Q	VCTF019018	A	168,60	↓	↓	↓	50,00

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VCIS01900Q	25,9	27,9
VERCELLI	42,3	41,0
PIEMONTE	43,9	48,1
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	2,63
	- Benchmark*
VERCELLI	2,78
PIEMONTE	3,04
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	5,26
	- Benchmark*
VERCELLI	17,80
PIEMONTE	15,21
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	15,79
	- Benchmark*
VERCELLI	3,60
PIEMONTE	2,85
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	7,89
- Benchmark*	
VERCELLI	8,95
PIEMONTE	13,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	2,63
- Benchmark*	
VERCELLI	4,53
PIEMONTE	4,48
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	2,63
- Benchmark*	
VERCELLI	9,77
PIEMONTE	6,14
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	21,05
- Benchmark*	
VERCELLI	12,76
PIEMONTE	9,40
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	5,26
- Benchmark*	
VERCELLI	5,56
PIEMONTE	10,26
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VCIS01900Q	36,84
- Benchmark*	
VERCELLI	20,47
PIEMONTE	15,36
ITALIA	13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VCIS01900 Q	66,7	16,7	16,7	44,4	40,7	14,8	45,5	36,4	18,2	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*												
VERCELLI	78,0	12,2	9,8	58,8	27,6	13,6	66,2	21,5	12,3	70,2	13,8	16,0
PIEMONTE	79,9	15,6	4,5	59,1	27,3	13,5	68,7	19,4	11,9	67,5	17,7	14,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VCIS01900 Q	83,3	0,0	16,7	40,7	22,2	37,0	63,6	9,1	27,3	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*												
VERCELLI	78,0	14,6	7,3	64,3	15,4	20,4	70,3	9,7	20,0	67,0	12,8	20,2
PIEMONTE	79,6	12,5	7,9	67,2	15,4	17,4	71,4	11,1	17,5	69,2	11,9	18,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VCIS01900Q	Regione	Italia
2015	38,8	22,6	19,3
2016	40,1	27,3	23,0
2017	44,4	27,9	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VCIS01900Q	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	28,0	12,7	17,9
	Tempo determinato	26,0	30,6	34,5
	Apprendistato	20,0	24,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	16,0	18,4	13,1
	Altro	10,0	13,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	5,5	5,6	9,9
	Tempo determinato	40,0	33,6	36,5
	Apprendistato	29,1	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	12,7	15,0	11,6
	Altro	12,7	21,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	10,4	6,0	9,8
	Tempo determinato	38,8	30,9	35,9
	Apprendistato	29,9	28,5	25,0
	Collaborazione	0,0	1,5	2,5
	Tirocinio	7,5	12,5	10,0
	Altro	13,4	20,6	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VCIS01900Q	Regione	Italia
2015	Agricoltura	4,0	4,0	5,2
	Industria	44,0	27,7	23,4
	Servizi	52,0	68,3	71,3
2016	Agricoltura	5,5	3,1	4,4
	Industria	40,0	25,0	21,7
	Servizi	54,5	71,9	73,9
2017	Agricoltura	1,5	3,6	4,6
	Industria	40,3	24,3	21,6
	Servizi	58,2	72,1	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VCIS01900Q	Regione	Italia
2015	Alta	16,0	13,2	10,1
	Media	28,0	48,6	54,8
	Bassa	56,0	38,1	35,1
2016	Alta	9,1	11,8	9,5
	Media	21,8	52,9	56,9
	Bassa	69,1	35,4	33,6
2017	Alta	9,0	12,6	10,1
	Media	40,3	58,4	60,0
	Bassa	50,7	28,9	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerato che la vocazione dell'istituto non è rivolta specificamente alla prosecuzione degli studi in ambito universitario ma all'inserimento nel mondo del lavoro, la percentuale dei diplomati che trovano occupazione è nettamente superiore alla media nazionale e anche i tempi di attesa per il primo contratto sono inferiori alla media nazionale. L'alternanza scuola lavoro attuata con impegno ha contribuito ad un proficuo incontro domanda/offerta</p>	<p>L'aggiornamento dei laboratori dal punto di vista tecnologico per immettere nel mondo del lavoro figure professionali competenti risulta estremamente oneroso.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ITS ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale ma la percentuale dei diplomati che trovano occupazione è nettamente superiore alla media regionale e nazionale e anche i tempi di attesa per il primo contratto sono inferiori alla media nazionale.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	50,0	77,8	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	25,0	53,7	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	72,2	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	50,0	36,6
Altro	No	0,0	7,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	50,0	80,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	33,3	51,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,3	68,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	16,7	40,7	32,9
Altro	No	16,7	7,7	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	75,0	83,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,0	70,9	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,0	69,1	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	89,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	25,0	47,3	47,2

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	75,0	74,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	78,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	75,0	63,6	61,5
Altro	No	0,0	5,5	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	82,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	72,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	82,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,5	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	40,0	49,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	85,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	40,0	58,2	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	40,0	52,7	60,1
Altro	No	0,0	6,6	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	77,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,0	57,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	42,6	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	11,1	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	82,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,0	59,6	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	40,0	51,7	54,8
Non sono state svolte prove per	No	0,0	7,9	13,9

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>PROFESSIONALE</b> La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili d'uscita delle figure tecnico-professionali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline in modo specifico per i trienni del professionale con qualifica regionale. <b>TECNICO</b> Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline in modo specifico per i trienni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La progettazione didattica avviene per tutti gli ambiti disciplinari all'interno dei dipartimenti e viene aggiornata periodicamente. E' svolta per classi parallele. L'istituto ha elaborato e condiviso criteri di valutazione generali comuni a tutte le discipline. Per alcune discipline i criteri di valutazione sono stati definiti in modo più specifico secondo le singole peculiarità. Per il primo triennio dell'istituto professionale tutte le classi utilizzano prove strutturate per classi parallele. La scuola attua interventi specifici a sostegno delle fasce deboli.</p>	<p>La definizione dei profili di competenze per le varie discipline per tutte le classi è un procedimento complesso che richiede formazione del personale e continuo aggiornamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	90,9	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	70,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	29,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,8	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	60,0	72,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,6	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	24,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	83,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	85,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	29,1	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	14,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,8	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	93,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	81,1	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	18,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	14,4	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe



Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	81,5	91,7
Classi aperte	No	50,0	40,7	38,0
Gruppi di livello	No	50,0	57,4	62,2
Flipped classroom	No	0,0	48,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	14,8	11,9
Metodo ABA	No	0,0	5,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,7	3,3
Altro	Sì	50,0	48,1	38,4
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,9	91,1
Classi aperte	No	40,0	37,1	33,6
Gruppi di livello	No	60,0	57,3	60,6
Flipped classroom	Sì	20,0	53,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,2	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	20,0	4,5	2,6
Altro	Sì	60,0	40,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,8	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	25,0	27,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	25,0	5,5	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,0	34,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	69,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	100,0	50,9	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	0,0	30,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	25,0	27,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	50,0	21,8	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	25,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	56,4	55,5

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	25,5	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	10,9	11,5
Altro	No	0,0	7,3	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	20,0	37,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,3	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	36,7	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	68,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	80,0	54,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	40,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	40,0	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	60,0	20,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	17,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	53,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	26,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	11,1	9,8
Altro	No	0,0	2,2	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola possiede figure specifiche responsabili dei laboratori, della manutenzione e degli acquisti. Una parte delle attività didattiche si svolge regolarmente nei laboratori. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di accesso agli spazi laboratoriali. La scuola dà ampio spazio alla didattica laboratoriale per promuovere una più efficace acquisizione delle competenze. La scuola promuove progetti nell'ambito dell'ed. alla salute, ambientale, alla legalità, atti a promuovere le competenze sociali. Interviene nei casi problematici con sanzioni disciplinari commisurate all'entità del fatto.</p>	<p>L'eterogeneità dell'utenza. Il contesto socio-economico e culturale di parte dell'utenza rende complessa la trasmissione, percezione delle regole.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	92,5	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	79,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	79,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	67,9	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	67,9	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	43,4	42,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	60,0	79,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	78,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	60,0	77,5	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,0	61,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	60,0	31,5	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	90,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	66,7	78,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	66,7	72,5	64,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	50,0	84,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	87,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	68,2	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,0	63,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	25,0	63,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,0	46,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	57,7	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	42,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,0	76,9	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	80,0	62,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	20,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	40,0	38,8	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	40,0	51,8	58,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	20,0	40,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,0	74,1	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	74,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	34,5	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	50,0	78,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,0	70,9	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	25,0	58,2	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	47,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	32,7	23,0
Altro	Si	25,0	29,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,0	66,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	30,3	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	80,0	83,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,0	84,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	31,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	42,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	40,0	41,6	27,4
Altro	Si	20,0	29,2	18,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
VCRI01901B	8	96
VCTF019018	32	128
Totale Istituto	40	224
VERCELLI	11,0	64,3
PIEMONTE	9,4	58,4
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	50,0	54,5	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	30,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	75,0	47,3	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	78,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	38,2	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	70,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	87,3	83,6
Altro	No	0,0	14,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	40,0	50,6	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	25,8	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	60,0	55,1	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	80,0	86,5	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	34,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	73,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,1	86,7
Altro	Si	20,0	15,7	12,1

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità, dislessia, bisogni educativi speciali e stranieri. vengono effettuati Gruppi di lavoro in cui vengono elaborati piani educativi individualizzati e stabiliti strumenti e metodologie. E' stato elaborato un piano di inclusione per i Bes e viene effettuato un corso di lingua italiana per gli studenti stranieri L'Istituto effettua un recupero soprattutto in itinere per supportare gli studenti con maggiore difficoltà. Gli allievi partecipano alle attività previste dai progetti in orario curricolare ed extracurricolare.</p>	<p>L'elaborazione di strategie per l'inclusione richiede la presenza di personale formato e aggiornato.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola VCIS01900Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERCELLI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	25,0	56,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	43,6	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	92,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	52,7	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	25,0	38,2	48,1
Altro	Sì	25,0	21,8	17,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>

	VCIS01900Q	VERCELLI	PIEMONTE	%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	40,0	35,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	65,6	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	46,7	51,1
Altro	Si	20,0	21,1	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	52,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	100,0	70,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	50,0	23,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	89,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	75,0	29,1	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	75,0	50,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	25,0	1,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	75,0	87,3	87,0
Altro	Si	25,0	25,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	40,0	56,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	100,0	77,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	20,0	28,1	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	60,0	33,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,0	53,9	54,5



Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	20,0	1,1	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	60,0	87,6	85,7
Altro	Sì	20,0	23,6	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VCIS01900Q	57,1	42,9
VERCELLI	61,3	38,7
PIEMONTE	59,9	40,1
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VCIS01900Q	98,2	95,0
- Benchmark*		
VERCELLI	98,7	98,1
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	92,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	32,7	33,6
Attività estiva	Sì	75,0	74,5	56,4
Attività all'estero	No	50,0	47,3	51,9
Attività mista	Sì	50,0	32,7	38,0
Altro	Sì	50,0	21,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Sì	100,0	94,4	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	Si	20,0	46,7	48,6
Attività estiva	Si	100,0	83,3	55,6
Attività all'estero	No	40,0	72,2	58,7
Attività mista	Si	40,0	34,4	40,6
Altro	Si	40,0	16,7	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	94,4	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	100,0	64,8	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	50,0	53,7	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	85,2	84,9
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	60,0	62,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	60,0	70,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	97,8	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto organizza visite guidate alle strutture e ai laboratori per gli alunni della secondaria di primo grado. Gli allievi interessati vengono coinvolti in attività laboratoriali progettate come primo approccio al nuovo corso di studi. L'istituto realizza attività di orientamento sia in entrata che in uscita. Si svolgono incontri illustrativi per famiglie e alunni della secondaria di primo grado. Si realizzano percorsi di orientamento universitario e lavorativo che coinvolgono le realtà universitarie, produttive e professionali del territorio I PCTO vengono realizzati in sinergia col territorio e coinvolgono svariate decine soggetti:aziende, associazioni, enti pubblici e privati.</p>	<p>L'ampio bacino d'utenza, che comprende scuole anche molto lontane dal comune sede dell'istituto, rende più complesso la realizzazione di azioni di continuità. Visto il numero considerevole di indirizzi di studio presente nell'istituto svolgere un'attività di orientamento completa è operazione complessa. L'organizzazione e la realizzazione dei PCTO richiede una complessa e laboriosa collaborazione con soggetti diversi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	2,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	51,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	33,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		50,0	12,6	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	25,0	50,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	35,6	39,0

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,0	0,8
1% - 25%		0,0	26,0	30,6
>25% - 50%		33,3	32,0	39,3
>50% - 75%	X	66,7	32,0	20,8
>75% - 100%		0,0	8,0	8,5
Tecnico	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		25,0	20,9	28,6
>25% - 50%	X	25,0	44,2	40,9
>50% - 75%		50,0	20,9	20,1
>75% - 100%		0,0	14,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	22	24,3	21,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	2.571,9	9.434,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	79,5	205,4	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	16,7	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	66,7	46,0	31,9
Lingue straniere	No	50,0	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	No	16,7	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	33,3	18,7	20,5
Sport	No	0,0	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	23,0	27,5
Altri argomenti	No	16,7	32,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto è definita e esposta all'interno del PTOF che viene elaborato da una commissione e condiviso dal collegio dei docenti. Successivamente viene reso noto all'esterno tramite i percorsi istituzionali. La pianificazione delle azioni è affidata ai collaboratori del dirigente, alle funzioni strumentali, alle commissioni e approvata dal collegio dei docenti. Viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi per quanto riguarda i progetti. Gli incarichi, per quanto riguarda i docenti, sono suddivisi in modo chiaro e indicati nel PTOF. L'istituto predilige la realizzazione di progetti di area tecnico-professionale in accordo con le finalità dei corsi di studio e le scelte educative. Tra questi si evidenziano i progetti di alternanza scuola-lavoro. Ampio spazio viene dato anche a progetti di ed. ambientale, alla salute, alla legalità e sportiva.</p>	<p>Trattandosi di un istituto ad alta complessità (come da nota Miur), la gestione dei compiti e delle risorse costituisce una problematica di importanza rilevante. Esiste la necessità di una chiara suddivisione degli incarichi per una gestione ottimale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La</p>

maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		16,7	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	29,9	24,6
Altro		0,0	3,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,3	4,1	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale VERCELLI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	20,0	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	5,0	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,0	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	33,3	10,0	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,0	16,9	15,5
Integrazione, competenze di	0	0,0	5,0	4,5	4,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	1	33,3	20,0	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	10,0	8,0	6,8
Altro	0	0,0	5,0	13,0	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	35,0	52,1	36,6
Rete di ambito	1	33,3	40,0	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	4,9	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	20,0	13,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	30,0	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	40,0	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,0	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	15,0	16,0	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,5	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti			6,2	16,0	17,6

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro				3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,5	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento	4,0	10,3	9,0	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,2	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	8,1	3,5
Inclusione e disabilità	20,0	51,3	13,5	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	15,0	38,5	5,8	6,7	5,5
Altro			1,7	22,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,8	3,7	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	100,0	8,7	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,0	14,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	8,7	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,3	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,3	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,7	8,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6



Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	13,0	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,3	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	3,3	4,8
Altro	0	0,0	8,7	9,0	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q		Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	26,1	40,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	30,4	14,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,3	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,7	20,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	30,4	20,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,7	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	0,0	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	16,7	32,1	34,5
Accoglienza	No	83,3	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	83,3	95,0	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	16,7	39,0	44,6
Continuità	No	33,3	32,7	46,4
Inclusione	Sì	100,0	94,9	92,8

Altro	No	0,0	16,4	23,2
-------	----	-----	------	------

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	26,3	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	0,0	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,6	3,4	4,1
Accoglienza	0.0	15,8	8,5	8,0
Orientamento	25.8	10,3	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	25.8	5,3	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	12.9	6,6	6,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,3	13,2	13,3
Temi multidisciplinari	22.6	1,2	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,2	2,0	3,3
Inclusione	12.9	12,3	10,0	8,5
Altro	0.0	0,0	2,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola in base alle esigenze formative evidenti dei docenti e del personale ATA, propone e attiva corsi e aggiornamenti di vario tipo. La scuola tiene conto delle competenze acquisite dai docenti e del personale ATA che vengono così, impiegati in attività attinenti. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per le normali pratiche didattiche. In particolare per la sede IPIA ,vede nuovi gruppi organizzativi volontari sulla Riforma dei percorsi di istruzione Professionale.</p>	<p>La scuola potrebbe ancora fornire un maggior numero di corsi e aggiornamenti formativi che arricchiscono evidentemente il curriculum e le competenze di ciascun dipendente. La scuola potrebbe ancora impiegare più personale formato nelle varie attività. Gli insegnanti risultano ancora in numero non adeguato per lo svolgimento di alcune pratiche organizzative(vedi gruppi di lavoro per Riforma dei percorsi di istruzione Professionale).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola risponde in maniera molto positiva all'attività suddette, si prevede un margine di miglioramento.

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### 3.7.a Reti di scuole

##### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	10,6	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		100,0	83,2	77,1

##### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	85,7	53,4	56,4
Capofila per una rete		14,3	27,3	24,9
Capofila per più reti		0,0	19,3	18,8

##### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	66,7	78,4	78,4

##### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,3	24,9	32,3
Regione	1	13,3	5,7	8,6

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0	16,6	11,7
Unione Europea	0	0,0	2,7	5,3
Contributi da privati	0	3,3	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	3	40,0	45,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,3	14,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,7	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	3,3	3,1	3,7
Altro	0	10,0	11,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,7	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,3	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,3	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,3	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	2	6,7	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	16,7	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,7	2,7	2,3

Altro	0	10,0	6,0	7,0
-------	---	------	-----	-----

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	57,1	53,8	53,0
Università	Si	57,1	71,9	77,6
Enti di ricerca	No	14,3	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	57,1	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	71,4	74,4	72,1
Associazioni sportive	No	28,6	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	57,1	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	57,1	68,1	69,1
ASL	Si	42,9	61,3	56,8
Altri soggetti	Si	14,3	31,3	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,3	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	66,7	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	16,7	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	16,7	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	66,7	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	16,7	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	33,3	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,7	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	50,0	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	83,3	60,9	67,8

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	33,3	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	0,0	25,6	27,4
Altro	Si	66,7	21,2	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,2	5,8	7,8	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	17,2	58,6	70,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,2	42,8	73,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VCIS01900Q	Riferimento Provinciale % VERCELLI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	85,7	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,4	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	57,1	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	81,4	86,4
Altro	No	28,6	20,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola stipula accordi di rete tra scuole (Fibra 4.0) in merito alla Riforma dei percorsi di istruzione professionale per la componente IPIA.	La scuola può migliorare aumentando il numero e l'entità degli accordi da stipulare. Risulta molto difficile il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nelle varie attività della scuola.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa attivamente favorendo le politiche di accordo tra altre reti di scuole e con Enti e attività del territorio.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.*

#### Traguardo

*Migliorare gli esiti delle prove Invalsi allineando i risultati a quelli del Nord-Ovest.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Ampliare l'offerta formativa valorizzando scelte progettuali finalizzate al raggiungimento delle priorità.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Prevedere attività di aggiornamento e autoaggiornamento per migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Promuovere e diffondere una progettazione per Dipartimenti condivisa ed introdurre momenti di verifica della progettazione anche con prove comuni per classi parallele*

#### 4. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di modalita' didattiche innovative (classi aperte, lavoro per gruppi di livello) per recuperare/potenziare le competenze

#### 5. Ambiente di apprendimento

Progettare una didattica centrata su apprendimenti significativi, approcci multidisciplinari, compiti autentici

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Rafforzare le competenze chiave dell'unione europea : sociali, civiche e personali per agire efficacemente nelle diverse situazioni. Sviluppare competenze per la tutela della salute, l'occupabilità e l'inclusione attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, la legalità, lo sviluppo sostenibile, l'imprenditorialità

### Traguardo

Progettare percorsi e realizzare attività progettuali mirate al consolidamento di tali competenze . Effettuare corsi di formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Elaborare strumenti di monitoraggio e descrittori dei risultati raggiunti nelle competenze chiave.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutazione tramite verifiche standardizzate finali di apprendimento dei risultati della formazione.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali per la cittadinanza

#### 3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di modalita' didattiche innovative (classi aperte, lavoro per gruppi di livello) per recuperare/potenziare le competenze

#### 4. Ambiente di apprendimento

Progettare una didattica centrata su apprendimenti significativi, approcci multidisciplinari, compiti autentici

#### 5. Inclusione e differenziazione

L'Istituto è attento alla promozione dei processi di inclusione e di rispetto delle diversità, adeguando i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative.

#### 6. Continuita' e orientamento

Attività mirate alla conoscenza di se', delle proprie attitudini e all'orientamento/riorientamento degli allievi

#### 7. Continuita' e orientamento

Potenziamento attività di raccordo tra l'Istituto, le Università e gli ITS

#### 8. Continuita' e orientamento

Implementare con acquisti opportuni la dotazione tecnologica dell'Istituto

#### 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborazione di protocolli per l'accoglienza/gestione degli alunni in situazione di trasferimento in entrata/uscita.

#### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Mantenere in buono stato la dotazione tecnologica di Istituto per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa

#### 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare con acquisti opportuni la dotazione tecnologica dell'Istituto

#### 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettazione di interventi mirati utilizzando il contingente dell'organico di potenziamento.

#### 13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



La scuola si dota di un team di docenti-formatori per la sicurezza, tecnici appositamente preparati ed aventi i requisiti previsti dalla normativa.

#### **14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti nell'ambito delle competenze digitali per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica con particolare attenzione alla DAD e alla DDI

#### **15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento di SPreSAL, DPL ed Associazioni di categoria operanti sul territorio con interventi mirati e nella definizione di fabbisogni formativi.

#### **16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sviluppare i progetti PCTO in collaborazione con gli Enti e le Aziende presenti sul territorio per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro anche attraverso le piattaforme digitali

#### **17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento delle interazioni tra scuola e famiglia attraverso l'utilizzo di opportune piattaforme digitali

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

Elaborare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza relativo all'andamento formativo e lavorativo degli studenti in uscita allo scopo di rendere gli insegnamenti mirati alle scelte post diploma.

### **Traguardo**

Raccogliere dati relativi agli studenti per elaborare database degli esiti post diploma ed ottenere un feedback ai fini della formazione e orientamento.

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

Stesura di report relativi agli esiti post diploma e condivisione dei risultati per orientare gli allievi in modo più efficace alle scelte post diploma con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

#### **2. Continuità e orientamento**

Attività mirate alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e all'orientamento/riorientamento degli allievi

#### **3. Continuità e orientamento**

Potenziamento attività di raccordo tra l'Istituto, le Università e gli ITS

#### **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle realtà produttive ed istituzionali presenti sul territorio con interventi mirati alla definizione di fabbisogni formativi.